**Η κυρά-Κακή**

Δομημένη συνέντευξη – συζήτηση με τις εμπλεκόμενες εκπαιδευτικούς της δράσης.

Τα κυριότερα σημεία της συνέντευξης - συζήτησης μετά το πέρας της δράσης συνοψίζονται στον παρακάτω πίνακα:

|  |  |
| --- | --- |
| **ΘΕΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ** | **ΑΡΝΗΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ** |
| Σωστά δομημένη εργασία σύμφωνα με τις δυνατότητες των μαθητών/τριών της Β’ τάξης | Μη επαρκής χρόνος (1 διδακτική ώρα στο πλαίσιο της διδασκαλίας της γλώσσας) |
| Αποτελεσματική συνεργασία μεταξύ των μαθητών μέσα σε κλίμα σεβασμού και αλληλοβοήθειας |  |
| Αποτελεσματική συνεργασία εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών |  |
| Ενεργή συμμετοχή αδύναμων μαθησιακά μαθητών/τριών  |  |
| Διαφοροποιημένη διδασκαλία- μάθηση με τρόπο σύμφωνα με τα ενδιαφέροντα των παιδιών |  |
| Καλλιέργεια δεξιοτήτωνΖωγραφική-κολάζ |  |

**Φυσικές καταστροφές**

Δομημένη συνέντευξη – συζήτηση με τις εμπλεκόμενες εκπαιδευτικούς της δράσης.

Τα κυριότερα σημεία της συνέντευξης - συζήτησης μετά το πέρας της δράσης συνοψίζονται στον παρακάτω πίνακα:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ΘΕΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ** | **ΑΡΝΗΤΙΚΑ ΣΤΟΙΧΕΙΑ** | **ΤΡΟΠΟΙ ΑΝΤΙΜΕΤΩΠΙΣΗΣ ΔΥΣΚΟΛΙΩΝ** |
| Σωστά δομημένη δράση σύμφωνα με τις δυνατότητες των μαθητών/τριών της Β’ τάξης | Δυσκολία των μικρών μαθητών στην εκμάθηση των μικρών μαθητών του εκπαιδευτικού προγράμματος movie maker  | Βοήθεια-συνεργασία με τους μαθητές της ΣΤ’ τάξης  |
| Αποτελεσματική συνεργασία μεταξύ των μαθητών Β’ και ΣΤ’ τάξεων |  |  |
| Αποτελεσματική συνεργασία εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών |  |  |
| Αμοιβαία φιλική διάθεση και εκτίμηση μεταξύ των μικρών (Β’ τάξης) και μεγάλων (ΣΤ’ τάξης) μαθητών |  |  |
| Ενεργή συμμετοχή των μαθησιακά αδύναμων μαθητών |  |  |